

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第十三週 教學週誌

班 級：星星班		期程：114/10/27-114/10/31	
主題名稱：可愛的我		導師：施佳音、陳菁燕	
主要概念：我的身體			
學習領域：■身體動作與健康 ☐ 認知 ■語文 ☐ 社會 ■情緒 ■美感			
課程 目標	美-1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美 語-2-3 敘說生活經驗 身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作 情-2-1 合宜地表達自己的情緒		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
一、活動一：我的感覺(觸覺) (一)引起動機 教師神秘的說：「小朋友～這三碗水裡藏著不一樣的感觉喔！你們想知道摸起來會是什麼樣子嗎？」孩子們紛紛靠近觀察，有的看到熱氣升起、有的發現冰塊漂浮，眼神充滿好奇。教師邀請孩子用手指輕輕碰一碰，感受冰冰、熱熱、涼涼的不同感覺，開啟探索觸覺的奇妙體驗。 (二)發展活動 教師：（指著三個碗）小朋友～你們看！老師準備了三碗水，猜猜看哪一碗是冰的？哪一碗是冷的？哪一碗是熱的呢？ 云彥：這碗有冒煙，所以是熱水，媽媽說熱水不可以摸。 教師：對呀～有冒煙的是熱水喔！不能用手摸，會燙燙的。 巧芸：我要摸這碗！（伸手摸冷水） 教師：你摸完感覺怎麼樣呀？ 巧芸：冰冰的。 柚叡：哇～手手好冰喔！ 歆霏：我也要摸摸看，好冰喔！像我在吃的冰淇淋。 教師：那我們來摸這一碗看看，好像不冰不熱，摸起		多感官整合的學習機會：觸覺探索可結合視覺、聽覺（如聽水流聲、看冒煙或冰塊融化），幫助幼兒在跨感官的體驗中深化對「變化」與「感覺」的理解。 美-幼-1-2-3 探索日常生活中各種感官經驗與情緒經驗	能感受並認識生活中多樣的觸覺經驗，促進感官與認知發展。

來怎麼樣呢？

祥恩：我我來摸摸看，像洗手的水一樣涼涼的。

教師：對～這是冷水，涼涼的、舒服的感覺～

教師：小手摸一摸，感覺都不一樣對不對？有冰冰的、有涼涼的、有熱熱的。

沛芹：我喜歡冰冰的水。

教師：你喜歡冰冰的呀，那天氣熱熱的摸冰水會覺得好涼快喔！

教師：你們剛才摸完水時手變成怎麼樣了呢？

睿玟：濕濕的。

教師：那現在你們的手又變成怎麼樣了？

青谷：乾乾的。

教師：我們的手好厲害，能分得出冰冰、冷冷、熱熱的水，也能感受濕濕的和乾乾的感覺，我們下次再用手摸摸看還可以有什麼感覺？」

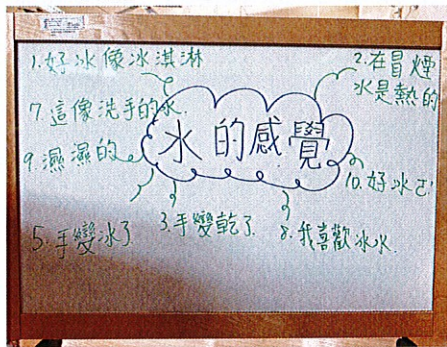
幼兒們：好。



▲幼兒體驗感覺



▲幼兒上台分享



▲經驗圖表

(三)綜合活動

教師：小朋友～當我們用手去摸東西、感覺東西的時候，要小心喔！不能整個手都伸進去，只能用手指輕輕摸一摸。」

琳恩：為什麼？

教師：因為有些東西太燙、太冰或太尖尖的，手會受

語-幼-2-3-2
簡單描述自己的觀察

語言延伸的重要性：當幼兒說出「冰冰的」、「像吃冰淇淋」時，老師可進一步追問：「那你覺得冰淇淋摸起來會怎樣呢？」或「熱水摸起來和冷水有什麼不一樣？」藉由開放式提問，引導幼兒比較、分類與推論，深化思考。

身-幼-1-3-3
模仿身體活動安全的距離

能透過觸覺活動，簡單說出自己對感覺的觀察與體驗。

能透過觸覺活動，學習模仿動作並保持安全的身體距離。

傷呀～所以我們要先讓大人幫忙檢查。

教師：像老師這樣，用一根手指頭摸摸看，就可以知道冰冰的、滑滑的、粗粗的，不用全部下去。

云彥：（學老師）我用手指摸，冰冰的！

教師：很好～你摸得很安全，也能感覺到冰冰的喔！

青谷：老師，我可以摸這個嗎？

教師：好棒喔～你有先問老師，這樣最安全。可以摸喔！用手指輕輕摸就好～」

教師：大家都記得安全摸一摸，我們的手手就能開心的去發現好多感覺～冰冰的、滑滑的、粗粗的、軟軟的，每一種都不一樣呢！



▲教師叮嚀摸的安全

情-幼-2-1-2
運用動作或
表情表達自
己的情緒

能透過觸覺
活動，用動
作或表情表
達自己的情
緒感受。

延伸活動建議：可進一步設計「溫度變化」或「物品觸感」探索活動，例如摸布料、砂紙、海綿等，讓幼兒比較「軟硬、粗細、滑不滑」的觸感，擴大觸覺經驗。

大肌肉活動

活動名稱：穿越叢林橋

學習領域：■身體動作與健康 □認知 □語文 □社會 □情緒 □美感

課程目標
身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需
求
情-幼-2-1-2 運用動作或表情表達自己的情緒

大肌肉活動內容

學習指標

學習評量

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒沿平衡木走道走過去，再趴爬通過萬象組。

身-幼-2-1-1
在穩定性及移
動性動作中練
習平衡

能在平衡木
與萬象組活
動中保持穩
定，練習平
衡與協調移
動能力。

		情-小-2-1-1 嘗試表達自己的情緒	能勇於嘗試以語言、表情或動作表達自己的情緒感受。
		延伸與變化： 可加入不同難度的挑戰，如「倒走過橋」、「手上拿物品走平衡木」或「計時挑戰」，增加趣味與成就感。	
▲幼兒沿平衡木走道走	▲幼兒趴爬通過萬象組		

萬聖節活動

活動名稱：萬聖節踩街趣-『不給發票就搗蛋活動』暨『順手捐發票 救救植物人』

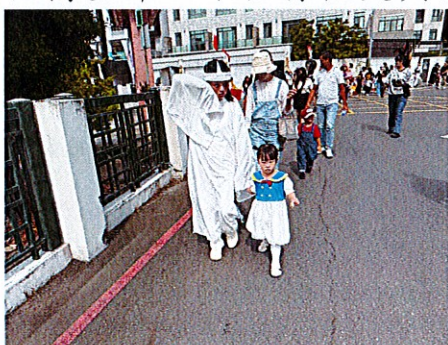
學習領域：☐身體動作與健康 ☐認知 ☐語文 ☒社會 ☐情緒 ☐美感

課程
目標

社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人

活動內容

舉辦了一場充滿創意與歡樂的萬聖節變裝遊行，感謝家長們用心為孩子打扮，每一位寶貝都是最亮眼、最可愛的萬聖節小明星。同時也感謝家長們熱情響應「不給發票就搗蛋」活動，將發票捐贈給創世基金會，讓愛心化作行動。這個萬聖節，不僅有歡笑與驚喜，更洋溢著溫暖與意義。



學習指標

社-幼-3-3-1
樂於與同伴一起遊戲和活動

可介紹不同國家的萬聖節或相似慶典，讓孩子了解世界各地慶祝方式的多樣性，拓展國際視野。

▲創意與趣味的遊行活動



▲全體大合照



▲幼兒捐發票

偶發事件	
教學省思	在「我的感覺（觸覺）」活動中，我觀察到幼兒對觸覺刺激展現出高度的好奇心與探索慾望。當教師神秘的展示三碗不同溫度的水時，孩子們自然靠近，仔細觀察冒煙的熱水與漂浮的冰塊，眼神充滿期待，這正說明了幼兒對感官經驗的敏銳度與探索意願。活動過程中，幼兒能運用手指輕觸冰水、冷水，並以自己的語言描述感受，例如「冰冰的」、「涼涼的」、「像吃冰淇淋」，展現出對不同觸感的辨識能力，因此活動使用美-幼-1-2-3 對探索日常感官經驗的目標。 在互動中，我發現幼兒不僅能感受水的溫度，還能觀察到觸摸前後手的變化，如「濕濕的」與「乾乾的」，開始理解因果關係，並能用語言表達自己的觀察。幼兒之間也會彼此模仿與分享，例如一位幼兒說冰水涼快，其他幼兒紛紛嘗試，這種同儕互動促進了社交與語言發展，因此活動使用語-幼-2-3-2 簡單描述自己的觀察。 此外，安全概念融入觸覺探索中也是一個重要收穫。透過教師示範「用手指輕輕摸」以及提醒「先讓大人檢查」，幼兒學會在探索中兼顧安全，也表現出願意遵守規則、先詢問老師再操作的行為。例如云彥和青谷會先問老師能否觸摸，並模仿安全動作，展現自我控制與安全意識。整體而言，此活動不僅讓幼兒在觸覺上獲得豐富經驗，增強感官敏感度，也促進語言表達能力與情緒分享，培養探索精神與安全概念。

園長：陳維栩 記錄者：施佳音

整體而言，教學活動兼具探索性、安全性與語言互動性。若能在省思中更聚焦於老師的引導策略與幼兒學習歷程的層次性成長，會讓週誌更顯專業。建議以「感官經驗—語言表達—社會互動—安全意識」四個面向作為後續課程規劃與觀察的主軸，讓幼兒的感官探索經驗更具連貫與深度喔！

